

le noisetier – le noisetier – le noisetier – le noisetier

Progressions du PER	QUOI		COMMENT, POUR QUELLES RAISONS ?				COMMENT PROUVER CE QUE L'ON DIT ?		LA DEMARCHE SCIENTIFIQUE				
	Mise en évidence du cycle de vie d'une plante Découvrir les changements du noisetier au cours d'une année. Constaté les changements météo au fil des saisons.		Exploration d'un milieu en répertoriant les éléments qui le composent La longueur du jour influence l'évolution du noisetier. La vitesse des changements varie selon la température et la météo. De nombreux animaux vivent autour du noisetier, certains se nourrissent du noisetier. De nombreuses plantes vivent autour du noisetier.				Echange sur les caractéristiques proposées pour définir ce qui est vivant. Observer un noisetier dans la nature. Récolter des informations sur le terrain. Comparer d'une observation à l'autre.		Initiation à la démarche scientifique MSN 15				
Indicateurs - critères	Faire une hypothèse sur l'évolution du noisetier.	Après une sortie, prendre note de ses observations en faisant ressortir les éléments les plus significatifs (dont les changements).	A partir d'observations réalisées, expliquer aux côtés de quelles plantes vit le	A partir d'observations réalisées, expliquer aux côtés de quels animaux vit le noisetier.	Identifier les éléments nécessaires à la vie du noisetier.	Mémoriser quelques relations entre le noisetier et les animaux : noisettes rongées, feuilles rongées, besoin de soleil.	Décrire l'évolution du noisetier en comparant deux ou plusieurs fiches : qu'est-ce qui a changé ? Qu'est-ce qui est resté semblable ?	Expliquer quelles observations réalisées durant l'année permettent de dire que le noisetier est vivant.	Formuler des hypothèses.	Faire des relevés d'observations.	Comparer les observations.	Donner une explication construite à partir de ses observations.	Faire un compte-rendu de quelques étapes de recherche.
Formes d'évaluation possible	Par écrit ou par dessin, l'important c'est qu'il soit capable d'en faire une.	Par écrit ou par dessin, après que l'exercice ait été fait plusieurs fois en commun.	L'élève peut exploiter la frise et les observations faites sur l'environnement du noisetier. Les critères restent larges : l'élève répertorie quelques plantes, animaux,...		Par écrit, à l'aide de photos à relier : qui s'intéresse aux noisettes ?	Par écrit ou par dessin, après que l'exercice ait été fait plusieurs fois en commun.	Par écrit, l'élève exploite la frise et les observations faites sur le noisetier : idée que le noisetier change au fil des saisons ; que les feuilles ou fleurs/fruits naissent, grandissent, tombent ; que les bourgeons éclosent et donnent des feuilles ou des fleurs,...	Par observation.					
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													